

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 16 города Ейска
муниципального образования Ейский район

Принята
педагогическим советом
протокол от 31.08.2023г. № 1

Утверждаю
заведующий МБДОУ ДСКВ № 16
г. Ейска МО Ейский район

Н.К.Лемехова
приказ от 31.08.2023г. № 194-ОД

**Модель организации деятельности
педагога с воспитанниками
в старшей группе № 7 компенсирующей направленности**

Разработана на основе: адаптированной образовательной программы
дошкольного образования для детей дошкольного возраста
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 16 города Ейска
муниципального образования Ейский район
на 2023-2024 учебный год

срок реализации: с 01.09.2023 г. по 31.08.2024 г., одногодичная

Воспитатели группы: Крампит Татьяна Сергеевна
Елчиева Екатерина Васильевна

г.Ейск, 2023 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Цели и задачи модели	3
Значимые характеристики (количество, мальчиков-девочек, группы здоровья, возрастные особенности)	5
Планируемые результаты	7
Система физкультурно-оздоровительной работы - двигательный режим - система закаливания	9
Циклограмма деятельности педагога	10
Перечень программ и методических пособий	13
Организация режима пребывания детей в ДООУ(1 и 2 периоды, каникулы, карантин и адаптация-ранний возраст)	16
Организация развивающей предметно-пространственной среды (наименование, предназначение, наполнение)	19
Календарно-тематический план	22
Особенности организации образовательной деятельности	28
Сетка занятий	29
Реализация рабочей программы воспитания	29
Календарный план воспитательной работы	32
ПРИЛОЖЕНИЯ:	
Приложение № 1 Перспективный план работы на учебный год	
Приложение № 2 План работы с родителями	
Приложение № 3 Перспективный план развлечений	

Пояснительная записка

Модель организации деятельности в старшей группе № 7 компенсирующей направленности разработана на основе адаптированной образовательной программы МБДОУ ДСКВ № 16 г. Ейска муниципального образования Ейский район с учетом:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования);

- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования,

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»,

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 .

Цель модели - обеспечение разностороннего развития детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому. Реализуемая модель строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Задачи модели

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Познавательное развитие

В познавательной области основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в т.ч. народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Значимые для разработки и реализации модели характеристики

Характеристика групп наполняемости возрастного состава

Возрастной контингент	Количество детей в группе	Количество мальчиков	Количество девочек
от 5 до 6 лет	10	4	6

Таблица групп здоровья детей

Учебный год	Количество детей	Группы здоровья			
		1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2023-2024	10	8	2	-	-

Возрастная характеристика детей

Дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания.

Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию

адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения.

Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Планируемые результаты

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 2) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 3) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 4) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 5) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 6) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 7) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 8) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 9) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 10) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 11) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

12) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

13) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

14) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

15) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

16) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

17) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

18) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

19) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

20) определяет времена года, части суток;

21) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

23) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

24) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

25) владеет предпосылками овладения грамотой;

26) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

27) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

28) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

29) сопереживает персонажам художественных произведений;

30) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

31) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

32) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

33) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Система физкультурно - оздоровительной работы

Организация двигательного режима

Формы работы	Виды занятий	Время
ОД по двигательной деятельности	в помещении	2 раза в неделю по 25 минут
Логоритмика	в музыкальном зале	1 раз в неделю 25 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 10 минут
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке 2 раза (20-25 минут)
	физкультминутки (в середине статических игровых ситуаций)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания игровой ситуации
	закаливающие процедуры и гимнастика после сна	ежедневно 15-20 минут
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 25 минут
	физкультурный праздник	2 раза в год до 45 минут
	день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно
	самостоятельная физическая активность в помещении	ежедневно

Схема закаливания

Воздушно-температурный режим:	Игровая в пределах 22-24°C (до 3-х лет) Игровая в пределах 21-24°C (от 3-х до 7 лет) Спальная варьируется в рамках 19-21°C Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
Проветривание	По СанПиН проветриванию подлежат все комнаты, в которых играют, занимаются или отдыхают малыши согласно нормам: - минимум два раза в день по максимум 30 минут с формированием сквозняка, но при отсутствии детей; - заканчивается за полчаса до прихода воспитанников; - одностороннее в присутствии малышей и только в жаркую, сухую погоду
Утренняя гимнастика	В теплое время года (апрель-ноябрь) проводится на свежем воздухе В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная
Физическая культура	Проводится 2 раза в неделю. Каждую пятницу проводится час двигательной активности
Прогулка	Продолжительность прогулки для детей до 7 лет не менее 3 ч. в день. При температуре воздуха ниже - 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается
Дневной сон	Продолжительность дневного сна для детей от 1 года до 3 лет не менее 3ч Продолжительность дневного сна для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5ч
Двигательная деятельность	Суммарный объем двигательной активности для всех возрастов не менее 1 ч в день

Циклограмма деятельности на неделю

Виды детской деятельности	Формы работы с детьми
Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, ди-	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Сюжетно-ролевые игры (3 шт) ▪ Дидактическая игра по ознакомлению с окружающим миром ▪ Дидактическая игра по ФЭМП (2 шт) ▪ Дидактическая игра по ПДД ▪ Дидактическая игра по ОБЖ/ЗОЖ

дактическая, по- движная и др.)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дидактическая игра по ознакомлению с культурой и традициями Родины (средний и старший возраст) ▪ Настольно-печатные игры ▪ Театрализованная игра (инсценирование, импровизация) ▪ Пальчиковая игра ▪ Игра по финансовой грамоте (1 раз в месяц) ▪ Хороводная игра (младший возраст) ▪ Игры по инициативе детей
Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно – познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседа по лексической теме недели ▪ Беседа по ПДД/ ОБЖ/ЗОЖ ▪ Беседа по духовно-нравственному воспитанию ▪ Беседа по приобщению к социокультурным ценностям, патриотическому воспитанию ▪ Беседа по финансовой грамотности (1 раз в месяц) ▪ Показ настольного театра (би-ба-бо и др.) 1 раз в месяц ▪ Загадки ▪ Творческие задания на развитие новых сюжетов и постановок
Речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Утренний круг ▪ Образовательная деятельность по речевому развитию (ККР, логоритмика) ▪ Словесные игры ▪ Дидактическая игра по развитию речи ▪ Артикуляционная гимнастика ▪ Вечерний круг ▪ Знакомство с художественными произведениями разных жанров (чтение, слушание, просмотр анимационных фильмов) ▪ Заучивание произведения ▪ Чтение художественной литературы по инициативе детей
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Образовательная деятельность по познавательному развитию (ознакомление с миром природы/ ознакомление с окружающим миром/ познавательно-исследовательская деятельность/ФЭМП) ▪ Наблюдения за сезонными изменениями в природе, погодными явлениями ▪ Наблюдение за живой природой (животный мир: птицы, животные, насекомые) ▪ Наблюдение за живой природой (растительный мир: деревья, кустарники, цветы и т.д.) ▪ Наблюдение за неживой природой (почвой, небом,

	<p>солнцем, водой ветром и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Наблюдение за явлениями общественной жизни (за работой людей, транспортом и т.д.) ▪ Игра-экспериментирование, опыт ▪ Целевая прогулка (1 раз в месяц) ▪ Проектная деятельность ▪ Просмотр презентаций или видеороликов/викторина (старший возраст) ▪ Тематическое развлечение (2 раза в месяц)
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Образовательная деятельность – рисование ▪ Образовательная деятельность – лепка/аппликация ▪ Ознакомление с различными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства ▪ Знакомство с творчеством художников ▪ Знакомство с жанрами искусства ▪ Знакомство с видами архитектуры, скульптуры ▪ Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства ▪ Конструирование из строительных наборов ▪ Конструирование из природного материала ▪ Конструирование из бросового материала ▪ Конструирование из бумаги и картона ▪ Игры с конструктором (Лего, строительный материал) ▪ Художественный труд (овладение навыками техникой оригами, папье-маше и др.)
Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дежурство ▪ Трудовое поручение ▪ Формирование КГН ▪ Самообслуживание ▪ Ручной труд
Музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Слушание и обсуждение соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки ▪ Музыкально-дидактическая игра ▪ Развлечение (1 раз в месяц) ▪ Образовательная деятельность по музыке
Двигательная (основ-	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Образовательная деятельность по физической куль-

<p>ные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.)</p>	<p>туре</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Подвижные игры ▪ Малоподвижные игры ▪ Подвижные игры по инициативе детей ▪ Утренняя гимнастика ▪ Гимнастика после сна ▪ Физминутки (по необходимости) ▪ Пальчиковые игры ▪ Спортивное развлечение (1 раз в месяц) ▪ День здоровья (1 раз в квартал) ▪ Спортивные игры и упражнения ▪ Закаливающие мероприятия (оздоровительная ходьба или бег по территории дошкольного учреждения, бо-сохождение, самомассаж и др.)
---	--

Перечень программ и методических пособий

Электронные образовательные ресурсы для педагогов, родителей и детей

- <http://минобрнауки.рф/> - официальный сайт министерства образования РФ;
- <http://www.mon.gov.ru> - официальный сайт Министерства образования и науки РФ;
- <http://nsportal.ru> - социальная сеть работников образования;
- <http://www.maaam.ru/> - международный русскоязычный социально-образовательный интернет-проект;
- <http://vosпитatel.com.ua/> - сайт "воспитатель";
- <http://www.moi-detsad.ru> - сайт для работников дошкольного образования;
- <http://www.edu.ru> - федеральный портал "Российское образование";
- <http://windou.edu.ru> - информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам";
- <http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция ЦОР;
- <http://www.resobr.ru/> - портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений.
- <http://elen.i-connect.com/dsad/ds.html> - Развитие ребенка в детском саду. Чтение для детей. Лепка. Рисование.
- <http://www.videosources.ru> - НПО Медиаресурсы "Воспитание ребенка в дошкольном образовательном учреждении".
- <http://ucheba.com/> - Образовательный портал. Дошкольное воспитание
- <https://dohcolonoc.ru/> - портал для воспитателей и педагогов.
- <https://doshvozrast.ru/> - сайт по организации деятельности педагогов ДОО.
- <https://vosпитateljam.ru/> - сайт для воспитателей детских садов.
- <http://adalin.mospsy.ru> - сайт для воспитателей.
- <https://ladushki.ru> - сайт для детей, родителей.

<https://lukoshko.net/> - детская электронная библиотека - народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.

<http://igrateshka.ru/> - сайт для детей (игры, игрушки, викторины, головоломки, развлечения, розыгрыши, фокусы, сценарии праздников и др.).

<http://illustrators.odub.tomsk.ru/illustr> - сайт для детей, родителей и воспитателей (творчество художников-иллюстраторов детских книг)

<http://detskiy-mir.net> - детский сайт (программа «Раскрась-ка!»)

<http://www.dedushka.net> - детская сетевая библиотека (каталоги по возрасту, по авторам).

<http://www.skazka.com.ru> - сайт для детей (народные и литературные сказки, мифы и легенды разных стран).

<http://www.tikki.ru/skazki> - каталог сказок и детских песен.

<http://www.forkids.ru> - сайт для детей (отдых и досуг детей).

<http://www.kindereducation.com> - журнал для детей и *родителей*.

<http://www.solnet.ee/sol> - виртуальный детский журнал.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о садовых ягодах»; «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о хлебе»; «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Наглядно-дидактическое пособие»: «Времена года и природные явления»; «Птицы».

Серия «Уроки для самых маленьких»: «Цветы»; «Деревья»; «Животные Африки»; «Дикие животные»; «Мебель»; «Музыкальные инструменты»; «Животные Арктики и Антарктики»; «Уроки поведения для малышей»; «Правила маленького пешехода».

Серия «Демонстрационный материал для дошкольных учреждений и начальной школы»: «Мебель»; «Транспорт».

Серия «Демонстрационный материал для фронтальных занятий»: «Дикие животные»; «Кустарники. Декоративные и плодовые».

Серия «Мир в картинках»: «Собаки. Друзья и помощники»; «Насекомые»; «Посуда»; «Домашние животные».

Серия «Забавы в картинках»: Демонстрационный материал «Животные, обитающие на территории нашей страны»; «Птицы, обитающие на территории нашей страны»; «Рыбы, морские и пресноводные»; «Народы мира».

Серия «Тематические карточки»: «Одежда. Обувь».

Серия «Окружающий мир»: Демонстрационный материал «Овоцы»; «Ягоды»; «Фрукты».

Серия «Играем в сказку»: «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Серия «Беседы по картинкам»: «Уроки экологии»; «Чувства и эмоции»; «Истории обычных вещей»; «Права ребенка»; «Уроки вежливости»; «Моя семья»;

Серия «Народное искусство – детям»: Альбомы для творчества: «Узоры Северной Двины»; «Полхов-Майдан»; «Мезенская роспись»; «Филимоновская игрушка»; «Сказочная Гжель»; «Хохломская роспись»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Жостовский букет»; «Каргапольская игрушка»

Серия «Информационно-деловое оснащение ДОУ»: «Этот День Победы».

Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»: «Профессии в картинках»; «Злаки в картинках».

Плакаты: «Безопасность на дороге» (И.Ю. Бордачева); «Азбука цвета»; «Дикие животные»; «Домашние животные»; «Овощи»; «Фрукты»; «Правила личной безопасности»; «Правила пожарной безопасности»; «Строение тела человека»; «Профессии»; «Дорожные знаки».

Список используемых сайтов в воспитательном процессе и образовательной деятельности:

<http://adalin.mospsy.ru>

<https://infourok.ru/>

<http://pedrazvitie.ru/>

<http://www.maam.ru/>

<http://vospitatel.com.ru>

<http://nsportal.ru/>

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

<http://deti.spb.ru> – Региональный сайт детских библиотек.

<http://detskiy-mir.net/rating.php> – Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.

<http://kidsbook.narod.ru> - библиотека детской литературы. <http://lukoshko.net> – «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека – народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.

<http://www.dedushka.net> – Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.

<http://potomy.ru> – «Потому.ру – Детская энциклопедия. Вместе познаём мир».

<http://ru.wikipedia.org> - «Википедия»: свободная многоязычная энциклопедия.

<http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp> – Энциклопедии vip.km.ru «Универсальная энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Энциклопедия популярной музыки», «Энциклопедия животных», «Энциклопедия кино», «Энциклопедия кулинарии», «Автомобильная энциклопедия», «Туристический атлас мира», «Энциклопедия спорта».

Региональные информационно-образовательные ресурсы
ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Организация режима пребывания детей в ДОО

Учебный год в старшей группе № 7 компенсирующей направленности начинается с 1 сентября 2023 года и длится по 31 августа 2024 года, условно делится на периоды:

- Первый период с 1 сентября по 31 мая.
- Второй период с 1 июня по 31 августа.

Режим дня на первый период (с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г.)

Режимные моменты	Время в режиме дня
Прием детей на свежем воздухе (при наличии погодных условий), самостоятельная деятельность.	07.30 – 08.00
Возвращение с прогулки	08.00 – 08.10
Утренняя гимнастика	08.10 – 08.20
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.20 – 08.45
Утренний круг	08.45 – 09.00
«Час интересных дел»	09.00 – 10.40
2-й завтрак	10.40 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.15
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры.	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45
«Час интересных дел» Коррекционно-развивающие занятия	15.45 – 16.20
Вечерний круг	16.20 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	16.30 – 18.00
Дома (рекомендуемый режим)	
Прогулка	18.00 – 19.00
Возвращение с прогулки, легкий ужин спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00 – 20.50
Подготовка ко сну, ночной сон	20.50 – 07.00
Подъем, гигиенические процедуры	07.00 – 07.30

Режим дня на второй период
(с 01.06.2024 г. по 31.08.2024 г.)

Режимные моменты	Время в режиме дня
Прием детей на свежем воздухе, самостоятельная деятельность.	07.30 – 08.10
Утренняя гимнастика	08.10 – 08.20
Возвращение с прогулки	08.20 – 08.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.30 – 08.50
Утренний круг	08.50 – 09.05
Подготовка к прогулке, прогулка, «Час детской активности» (музыкальная и двигательная деятельность с учетом занятости музыкального и спортивного зала).	09.05 – 12.10
2-й завтрак	10.30 – 10.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры.	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Вечерний круг	15.50 – 16.00
Коррекционно-развивающие занятия	16.00 – 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	16.25 – 18.00
Дома (рекомендуемый режим)	
Прогулка	18.00 – 19.00
Возвращение с прогулки, легкий ужин спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00 – 20.50
Подготовка ко сну, ночной сон	20.50 – 07.00
Подъем, гигиенические процедуры	07.00 – 07.30

Режим дня в период зимних каникул
(с 25.12.2023г. – 31.12.2023г.)

Режимный момент	Время в режиме дня
Приём детей, свободная игра, утренняя гимнастика, беседы и разговоры с детьми по их интересам.	07.30 – 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.20 – 08.45
Утренний круг	08.45 – 09.00

«Час интересных дел» в соответствии с циклограммой	09.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры, труд, самостоятельная деятельность, <i>игры по выбору детей</i>).	10.40 – 12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.45
Совместная деятельность педагога с детьми, кружковая деятельность, досуг, чтение художественной литературы.	15.45 – 16.20
Вечерний круг	16.20 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.30 – 18.00
Дома (рекомендуемый режим)	
Прогулка	18.00 – 18.40
Возвращение с прогулки, легкий ужин спокойные игры, гигиенические процедуры	18.40 – 20.50
Подготовка ко сну, ночной сон	20.50 – 07.00
Подъем, гигиенические процедуры	07.00 – 07.30

Режим дня в период карантина

На период карантинных мероприятий модель дня может быть изменена с учетом медицинских показаний. Старшая медицинская сестра совместно с руководителем ДОУ определяют возможность посещения воспитанниками карантинных групп музыкального и спортивного залов, контакта со специалистами и воспитанниками других возрастных групп. Игровые ситуации по музыкальной и двигательной деятельности по рекомендации медицинского персонала могут быть организованы в групповом помещении.

Особенности режима дня ДОУ в каникулярный период:

С 25 по 31 декабря 2023 г. для воспитанников организовываются зимние каникулы, во время которых увеличивается время самостоятельной деятельности детей. Организуются мероприятия по подготовке и проведению зимних новогодних праздников и развлечений.

С 1 июня по 31 августа 2024 г. – летний оздоровительный период. В летний период увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, праздники, экскурсии и др.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Наименование	Назначение	Наполнение
спортивный центр	развитие двигательных умений и навыков, развитие физических качеств и творческих способностей, воспитание нравственно-волевых качеств, повышение интереса к спорту.	Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия, прыжков - для бросания, ловли - для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм: - мячи малые, средние разных цветов - мячики массажные разных цветов - гимнастические палки - флажки 2-х цветов - платочки разных цветов - кегли - кольцоброс - верёвка для ходьбы - скакалки - мешочки с песком Нетрадиционное физкультурное оборудование: - султанчики - моталочки - шнур - султанчики ленточки - косички
центр познания (природа, экспериментирование, литература, безопасность)	развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения, развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художе-	- Календарь природы - Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями - Сезонный материал: ветки деревьев в вазе, букет листьев, посадка лука, пшеницы, цветов. - Макет «Времена года» - Наборы объемных и плоских игрушек: «Зоопарк», «Домашние животные», «Дикие животные», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты».

	<p>ственной литературы.</p> <p>Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.</p> <p>Освоение ключевых знаний о правилах дорожного движения, пожарной безопасности, о службах спасения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Набор картинок, альбомы: «Времена года», «Деревья», «Цветы», «Овощи», «Фрукты», «Животные Севера». - Материал для проведения элементарных опытов: воронки, ёмкости разной вместимости: пластиковые стаканы, совочки, ведёрка, соломка для коктейля разной длины и толщины. - Обучающие и дидактические игры по экологии - Инвентарь для трудовой деятельности в природе (лейки, тряпочки, пульверизатор, палочки для рыхления). - Природный и бросовый материал: песок, камушки, ракушки, шишки.
<p>игровой центр и центр строительных игр</p>	<p>развитие с/ролевой игры, обогащение жизненного опыта, обогащение содержания самодетельных игр детей;</p> <p>развитие у дошкольников конкретных представлений о строительстве и его этапах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Атрибутика для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Армия», «Библиотека», «Мастерская» и др.) - Предметы - заместители - Куклы разных размеров - Комплекты постельных принадлежностей для кукол - Кукольная мебель - Комплект кухонной посуды для игры с куклой - Напольный и настольный строительный материал; - Пластмассовые конструкторы: конструктор типа «Лего» - Транспортные игрушки: средние, мелкие. - Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)
<p>центр творчества (музыка, театрализованные игры)</p>	<p>театрально-игровая деятельность; развитие воображения, фантазии, внимания, самостоятельности мышления; совер-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ширма - Различные виды театров: <ul style="list-style-type: none"> - пальчиковый - перчаточный - настольный - би-ба-бо - Наборы кукол, игрушек-персонажей

	<p>шенствование игровых навыков и творческой самостоятельности, развитие музыкальных способностей.</p>	<p>сказок.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Карточка музыкально - дидактических игр - Детские музыкальные инструменты - Портрет композитора - Картинки музыкальных инструментов
<p>центр патриотического воспитания</p>	<p>освоение ключевых знаний о родном крае, о городе, в котором живём</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Государственная, Кубанская и Ейская символика - Флаги: российский, кубанский. - CD с записью гимна России, Кубани. Портрет президента России, губернатора Кубани. - Образцы русских и кубанских костюмов - Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации. - Предметы народно-прикладного искусства - Детская познавательная литература о стране, крае, городе. - Демонстрационный материал кубанского быта (в виде макетов – кубанской хаты, подворье)
<p>центр речевого развития</p>	<p>развитие навыков содержательного общения детей со взрослыми и сверстниками</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Карточка артикуляционных упражнений - Карточка дыхательных упражнений. - Карточка пальчиковых игр. - Карточка оздоровительных пауз со стихотворным текстом (динамических). - Предметные картинки по лексическим темам: насекомые, рыбы, домашние животные, цветы, мебель, обувь, транспорт, - Зеркало - Предметы для поддувания. - Массажные мячики и карточка упражнений с ними. -Набор кубиков с буквами.

		<ul style="list-style-type: none"> - Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей). - Азбука в картинках. - Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания: тренажеры, «Мыльные пузыри».
уголок уединения	возможность уединиться, заниматься деятельностью по личному интересу	<ul style="list-style-type: none"> - Аудиотека с расслабляющей музыкой - Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Хорошие и плохие поступки», «Эмоции в сказках» - Телефон - Коллекции морских ракушек - Зеркало - Светильник - ночник

Календарно-тематическое планирование на первый период

Период	Тема	Итоговое событие	Традиционные события, праздники, мероприятия
СЕНТЯБРЬ – ПОЗНАНИЕ			
1 неделя сентября: 01.09.23г. - 08.09.23г.	День знаний. Где мы летом побывали, что увидели - узнали	Выставка детского рисунка «Мир глазами детей!»	01.09.23г. - День знаний
2 неделя сентября: 11.09.23г. - 15.09.23г.	Азбука безопасности	Изготовление книжки – малышки «Знаки дорожного движения»	
3 неделя сентября: 18.09.23г. - 22.09.23г.	Детский сад	Фотовыставка «Мы в детском саду»	
4 неделя сентября: 25.09.23г. - 29.09.23г.	Хочу все знать. Осень. Признаки осени. Деревья осенью	Организация выставки «Декоративное панно из осенних листьев»	27.09.23г. - День воспитателя и всех дошкольных работников
ОКТАБРЬ - ТРУД			
1 неделя октября:	Фрукты. Труд взрослых в саду	Литературная викторина. Чтение стихотворений и	01.10.23г. - Международный день

02.10.23г. - 06.10.23г.		отгадывание загадок об фруктах и ягодах.	пожилых людей Международный день музыки
2 неделя октября: 09.10.23г. - 13.10.23г.	Овощи. Труд взрослых на по- лях и огородах	Выставка детских работ из природного материала «Вот и осень к нам при- шла»	15.10.23г. - День отца в России
3 неделя октября: 16.10.23г. - 20.10.23г.	Мир профессий	Викторина «Угадай про- фессию»	
4 неделя октября: 23.10.23г. - 27.10.23г.	Откуда хлеб пришел	Выставка поделок из со- лёного теста.	
НОЯБРЬ - СЕМЬЯ			
1 неделя ноября: 30.10.23г. - 03.11.23г.	Тема по запросу родителей (за- конных пред- ставителей) или опекунов Моя Родина – Россия, все народы в ней - семья	Конкурс чтецов «Моя лю- бимая Родина»	04.11.23г. - День народного един- ства
2 неделя ноября: 06.11.23г. - 10.11.23г.	Моя дружная семья	Изготовление подарка для мамы «Что ты хочешь по- дарить маме»	
3 неделя ноября: 13.11.23г. - 17.11.23г.	В мире вещей: инструменты	Просмотр презентации «Инструменты, необхо- димые для труда людей». ТРИЗ игра «Опасные предметы»	
4 неделя ноября: 20.11.23г. - 24.11.23г.	Дом, в котором я живу: мебель	Выставка детских рисун- ков «Мебель в моей ком- нате». Загадывание и от- гадывание загадок	26.11.23г. - День матери в России
5 неделя ноября: 27.11.23г. - 01.12.23г.	Кто рядом жи- вет (домашние жи- вотные и птицы)	Викторина «Мои люби- мые животные»	30.11.23г. - Все- мирный день до- машних живот- ных
ДЕКАБРЬ - КРАСОТА			
1 неделя	Зима. Зимние	КВН на тему: «Зимушка-	03.12.23г. - День

декабря: 04.12.23г. - 08.12.23г.	явления	зима»	неизвестного солдата 09.12.23г. - День Героев Отечества
2 неделя декабря: 11.12.23г. - 15.12.23г.	Ателье одежды. Готовимся к празднику	Чтение сказки «История – загадка», сюжетно-ролевая игра «Ателье мод»	
3 неделя декабря: 18.12.23г. - 22.12.23г.	Новый год у ворот	Театрализованное представление для детей младших групп «Путешествие в зимний лес»	
4 неделя декабря: 25.12.23г. - 29.12.23г.	Неделя творческих каникул	Мастерская детского творчества «Новогодние поделки»	31.12.23г. - Новый год
ЯНВАРЬ – ЗДОРОВЬЕ			
2 неделя января: 08.01.24г. - 12.01.24г.	Зимние забавы.	Эксперимент с водой «Разноцветные льдинки»	Рождественские колядки
3 неделя января: 15.01.24г. - 19.01.24г.	Тема по запросу родителей (законных представителей) или опекунов Спорт – это здоровье	Олимпийская стенгазета «О спорт, ты - мир» Пение частушек «Здоровый образ жизни»	15.01.24г. - Международный день зимних видов спорта
4 неделя января: 22.01.24г. - 26.01.24г.	Комнатные растения – лекари на окне	Игра-викторина «Знатоки комнатных растений». Выставка детских работ «Комнатные и лекарственные растения».	27.01.24г. - День снятия блокады Ленинграда
5 неделя января: 29.01.24г. - 02.02.24г.	Продукты питания	Игра-викторина «Ревизорро». Изготовление книжки – малышки «Полезные и вредные продукты»	
ФЕВРАЛЬ – ДРУЖБА			
1 неделя февраля: 05.02.24г. - 09.02.24г.	Мы ваши друзья – зимующие птицы	Акция «Помогите птицам зимой»	08.02.24г. - День российской науки
2 неделя	Друг детства	Выставка детского худо-	

февраля: 12.02.24г. - 16.02.24г.	(игрушки)	жественного творчества «Моя любимая игрушка»	
3 неделя февраля: 19.02.24г. - 22.02.24г.	Наша армия сильна – охраняет мир она	Стенгазета «Наша армия сильна – защищает всех она». Открытка для папы «Мо- ему лучшему папе»	23.02.24г. - День защитника Отече- ства
4 неделя февраля: 26.02.24г. - 01.03.24г.	Путешествуем с друзьями (транспорт)	Изготовление книжки – малышки «Транспорт мо- его города»	
МАРТ - ЧЕЛОВЕК			
1 неделя марта: 04.03.24г. - 07.03.24г.	Сказочки для мамочки к праздничному дню	Стенгазета «Вот какая мама, золотая прямо!». Изготовление открытки «Открытка любимой ма- мочке»	8 марта - Между- народный жен- ский день
2 неделя марта: 11.03.24г. - 15.03.24г.	Зиму провожа- ем, весну встре- чаем. Перелет- ные птицы	Акция «Берегите птиц»	11.03.24г. - 17.03.24г. - Мас- леница
3 неделя марта: 18.03.24г. - 22.03.24г.	Что такое хоро- шо и что такое плохо по произ- ведениям дет- ских писателей	Музыкально- литературная викторина «По следам сказок»	19.03.24г. - день рождения писате- ля К.И.Чуковского
4 неделя марта: 25.03.24г. - 29.03.24г.	Как устроен че- ловек	Создание коллективного альбомами «Как устроен человек»	27.03.24г. - Все- мирный день теат- ра
АПРЕЛЬ - ПРИРОДА			
1 неделя апреля: 01.04.24г. - 05.04.24г.	Весеннее настроение	Заседание клуба знатоков «Что? Где? Когда?»	01.04.24г. - Меж- дународный день птиц
2 неделя апреля: 08.04.24г. - 12.04.24г.	Земля в иллю- минаторе. Кос- мос	Поэтическая гостиная «В гости к звездам» Выставка детского худо- жественного творчества «Космические фантазии»	07.04.24г. - Все- мирный день здо- ровья 12.04.– День кос- монавтики
3 неделя апреля:	Мир вокруг нас: дикие животные	КВН «Животный мир нашей планеты»	

15.04.24г. - 19.04.24г.			
4 неделя апреля: 22.04.24г. - 26.04.24г.	Земля - наш общий дом насекомых	Игра – драматизация «Муха Цокотуха»	
5 неделя апреля: 29.04 - 30.04.24г.	Вводные просторы. Обитатели водной стихии	Просмотр презентации «Обитатели водной стихии»	
МАЙ - РОДИНА			
2 неделя мая: 06.05.24г. - 08.05.24г.	<i>Тема по запросу родителей (законных представителей) или опекунов</i> День Победы	Вечер памяти Конкурс чтецов «День Победы»	05.05.24г. - Пасха 09.05.24г. - День Победы
3 неделя мая: 13.05.24г. - 17.05.24г.	Мой город, мой край	Игра-путешествие «Мой любимый город»	
4 неделя мая: 20.05.24г. - 24.05.24г.	Культура моей страны. Народные промыслы и традиции (посуда)	Создание мини – музея «Народные промыслы»	
5 неделя мая: 27.05.24г.- 31.05.24г.	Цветущая весна на Кубани (цветы)	Выставка букетов цветов	

Календарно-тематическое планирование на второй период

Период	Тема проекта	Итоговое событие	Традиционные события, праздники, мероприятия
ИЮНЬ - ЖИЗНЬ			
1 неделя июня: 03.06.24г.- 07.06.24г.	Неделя русского языка (ДР Пушкина)	День рождения С. Пушкина, мини музей «В гостях у сказки»	01.06.24г. - День защиты детей 06.06.24г. - День русского языка
2 неделя июня:	Неделя безопасности	Театрализация сказки «Волк и семеро козлят»	12.06.24г. - День России

10.06.24г.- 14.06.24г.			
3 неделя июня: 17.06.24г.- 21.06.24г.	Неделя памяти и скорби	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»	22.06.24г. - День памяти и скорби
4 неделя июня: 24.06.24г.- 28.06.24г.	Неделя физкуль- туры и спорта	Составление коллектив- ного альбома «Спортс- мены России»	
ИЮЛЬ – МИЛОСЕРДИЕ			
1 неделя июля: 01.07.24г.- 05.07.24г.	Неделя семьи	Литературный калейдо- скоп «Раз, два, три, че- тыре, пять... про кого хочу сказать»	
2 неделя июля: 08.07.24г.- 12.07.24г.	Неделя добрых дел	Театрализация стихотво- рений Агнии Барто «Зай- ка», «Бычок», «Мишка», «Наша Таня»	08.07.24г. - День семьи, любви и верности
3 неделя июля: 15.07.24г.- 19.07.24г.	Неделя улыбок	Фото-конкурс «Самая обаятельная улыбка»	20.07.24г. - Между- народный день шахмат
4 неделя июля: 22.07.24г.- 26.07.24г.	Неделя благо- устройства и чи- стоты	Конкурс поделок из бы- тового мусора «У меня золотые руки». Акция «Чистая площад- ка»	
5 неделя июля: 29.07.24г.- 02.08.24г.	Неделя вежливо- сти	Акция «Помощь малы- шам». Художественно- творческая деятельность: коллективная апплика- ция «дерево хороших по- ступков»	30.07.24г. - День дружбы
АВГУСТ – КУЛЬТУРА			
1 неделя августа: 05.08.24г.- 09.08.24г.	Книжкина неделя	Литературная – виктори- на «В гостях у сказки»	
2 неделя августа:	Яблочный спас	Продуктивная деятель- ность: рисунки на тему:	12.08.24г. - День физкультурника

12.08.24г.- 16.08.24г.		«Урожай у нас созрел прямо загляденье!»	
3 неделя августа: 19.08.24г.- 23.08.24г.	Символы своей страны все на свете знать долж- ны (22.08. – день Государственного флага РФ)	Молодецкие игры «Рус- ский боец – всем обра- зец»	19.08.24г. - Яблоч- ный спас 22.08.24г. - День государственного флага РФ
4 неделя августа: 26.08.24г.- 30.08.24г.	Неделя искусства	Игра – путешествие «Мы артисты». Выставка детских работ «Лето красное».	27.08.24г. - День российского кино

Особенности организации образовательной деятельности

Модель не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса (кроме занятий по музыкальной и двигательной деятельности и ККР для лого) и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОУ пространство для гибкого планирования, исходя из особенностей реализуемой модели, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей.

В соответствии с СанПин 1.2.3685-21 продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки составляет:

- для детей от 5 до 6 лет – 50 минут или 75 минут при организации одного занятия после дневного сна

В старшей группе компенсирующей направленности установлены два занятия по физической культуре (двигательной деятельности) и два занятия музыкальной деятельности (при полной рабочей неделе, в условиях сокращенной рабочей недели - согласно расписания занятости музыкального и спортивного залов), которые проводят специалисты согласно сетке занятий. Четыре занятия в неделю по развитию речи проводит учитель-логопед в соответствии с установленной сеткой занятий. Один раз в неделю педагогом, учителем - логопедом и музыкальным руководителем проводится логоритмика.

Предусмотрены по одному занятию в неделю:

-математические представления;
-рисование;

Один раз в две недели чередуются занятия:

- лепка и аппликация;

Чередуются:

- ознакомление с окружающим миром;
- ознакомление с миром природы.

Сетка занятий

День недели	Образовательная деятельность	Время
Понедельник	Коррекционно - развивающее занятие (речевое развитие)	09.00 – 09.25
	Физическая культура (двигательная деятельность)	15.40 – 16.0
Вторник	Музыкальная культура (художественно - эстетическое развитие)	10.00 – 10.25
	Коррекционно - развивающее занятие (речевое развитие)	15.40 – 16.05 16.15 – 16.40
Среда	Коррекционно - развивающее занятие (речевое развитие)	09.00 – 09.25 09.35 – 10.00
	Физическая культура (двигательная деятельность)	15.40 – 16.05
Четверг	Музыкальная культура (художественно - эстетическое развитие)	09.30 – 09.50
Пятница	Коррекционно - развивающее занятие (речевое развитие)	09.00 – 09.25 09.35 – 10.00

Реализация рабочей программы воспитания

Уклад группы

(отношение к воспитанникам и их родителям, ключевые правила ДОУ, традиции и ритуалы группы)

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОУ – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя образовательной организации, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения об-

разовательной организации. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками детского сада). Уклад в детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Подрастая, ребенок приходит в детский сад и его поведение становится более осознанным. Попадая в новую среду, ребенок узнает новые модели поведения, осваивает новые для него формы человеческих отношений. У ребенка начинают формироваться нравственные качества, стремления, идеалы. И этому формированию немало способствуют те, порой уникальные традиции, которые существуют не только в детском саду, а конкретно в каждой группе детского сада. И если воспитатели в группе придерживаются гуманного подхода к детям, где каждый ребенок – личность, а все вместе – дружный коллектив, то именно традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание групповых традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников – необходимая и нужная работа. Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

В нашей группе есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

Традиции группы:

«*Утро радостных встреч*». **Цель:** Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

«*Отмечаем день рождения*». **Цель:** Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

«*Умелые ручки*». Изготовление подарков к празднику, Дню матери, на день Защитника Отечества, праздник мам 8 – марта, Новому году, на день семьи, любви и верности! Эта традиция помогает осознавать ребенку собственную значимость, развивает творческие навыки.

«*Книжкин - день рождения*». Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам

«*Уход за комнатными растениями*». Цель: Вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе.

«*Чтение художественной литературы*». Цель снятие психоэмоционального напряжения, достижения состояния релаксации и комфортного самочувствия детей.

«*Знакомство с правилами пожарной безопасности*». Цель: продолжить знакомство с правилами пожарной безопасности в быту; отрабатывать правильность действий при возникновении пожара; довести до сознания детей невозможность легкомысленного обращения с огнём; воспитывать бережное отношение к своему здоровью, уважение к труду пожарных.

«*Утренний круг*» - это начало дня, когда дети собираются вместе. Цель: порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости или предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах.

«*Вечерний круг*» Цель: обсуждение добрых поступков, совершённых за день
Традиции детского сада

В детском саду регулярно проводим календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух.

«*День знаний*» Цель: Создать радостную атмосферу праздника с помощью познавательной, двигательной и музыкальной деятельности, развивать коммуникативные навыки, внимание.

«*Неделя здоровья*» Цель: Формировать положительные качества личности ребенка, нравственное и культурное поведение – мотивированное для укрепления здоровья.

«*Здравствуй, Осень!*» Цель: Создать у детей радостное настроение. Вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру. Формировать самостоятельность, доброжелательность, коммуникабельность, готовность оказать помощь через игры. Воспитывать любовь к природе, трудолюбие.

«*Неделя безопасного дорожного движения*» Цель: Расширение и формирование знаний и навыков детей о правилах поведения на дороге, умение применять полученные знания о правилах дорожного движения в игровой деятельности, в повседневной жизни.

«*День матери*» Цель: Воспитывать чувство уважения, любви к родителям, старшим, создавать теплый нравственный климат между мамами и детьми, пробудить во взрослых и детях желание быть доброжелательными и доверчивыми друг другу.

«*Новый год*» Цель: новогодних утренников является приобщение детей к традициям и обычаям современного российского общества посредством интерактивных методов, игр и сказок, при этом создать праздничную атмосферу,

доставить радость детям. Раскрыть творческие способности детей через различные виды деятельности.

«*День защитника Отечества*» Цель: Продолжать знакомить с российской армией, её функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. Спортивное развлечение с папами. Совершенствовать выполнения детьми элементов игры. Развивать способность концентрировать внимание, ловкость, координацию движений. Развивать скоростные качества, быстроту реакции, формировать умения действовать в команде.

«*Масленица*» Цель: Возрождать интерес к обрядовым русским праздникам, обогащать духовный мир детей. Вызвать эмоциональное сопереживание и участие в игре - действии, приобщить всех участников к традиции проведения народного праздника Масленицы.

«*Международный женский день 8 Марта!*» поздравление мам в форме концерта. Цель: создание положительного эмоционального настроения в преддверии празднования международного женского дня; укрепление детско-родительских отношений. Продолжить знакомство с традицией празднования Международного женского дня в России; совершенствовать навыки публичного выступления у детей; воспитывать чувство любви и уважения к представительницам женского пола, близким и родным людям - мамам, бабушкам.

«*День Победы*» Цель: Формировать представления об истории ВОВ, используя различные виды деятельности, пробуждать интерес к прошлому нашей страны.

«*Выпускной бал*» цель: создать радостную, эмоционально-положительную атмосферу праздника для выпускников, младших детей и родителей. Способствовать раскрытию музыкальных способностей (*вокальных, хореографических*) детей и проявлению их исполнительского мастерства в разных видах деятельности; воспитывать чувство благодарности персоналу детского сада за заботу.

Календарный план воспитательной работы

Дата	Памятные даты/праздники	Направления воспитания	Воспитательные события	Ответственный	Отметка о выполнении
СЕНТЯБРЬ					
01.09.	День знаний	познавательное	Праздник «День знаний»	Воспитатели	
11.09.	Неделя безопасности	социальное	Акция «Правила - знай!»	Воспитатели	
27.09.	День воспитателя и всех дошкольных	трудовое	Экскурсия по детскому саду	Воспитатели	

	работников				
ОКТАБРЬ					
01.10.	Международный день пожилых людей	социальное	Акция «Жизнь дана на добрые дела»	Воспитатели	
04.10	Всемирный день животных	духовно-нравственное	Фотовыставка «Мой питомец»	Воспитатели	
14.10.	Осенины	духовно-нравственное, трудовое	Праздник «Осень в гости к нам пришла»	Воспитатели	
			Выставка детско-родительского творчества «Осенние фантазии»	Воспитатели	
15.10.	День отца в России	социальное	Фотовыставка «Мой любимый папа»	Воспитатели	
НОЯБРЬ					
04.11.	День народного единства	патриотическое	Проект «С чего начинается Родина?»	Воспитатели	
20.11.	Всемирный день ребенка	социальное	Тематический день «Права ребенка»	Воспитатели	
26.11.	День матери в России	социальное	Выставка творчества «Моей любимой маме»	Воспитатели	
		эстетическое	Праздник «День матери»	Воспитатели	
30.11.	Всемирный день домашних животных	познавательное	Проект «Домашние питомцы»	Воспитатели	
		эстетическое, духовно-нравственное	Выставка детских рисунков «Наши питомцы»	Воспитатели	
ДЕКАБРЬ					

03.12.	День неизвестного солдата	социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Акция «Спасибо тебе, солдат!»	Воспитатели	
09.12.	День Героев Отечества	патриотическое	Проект «Герои Отечества»	Воспитатели	
31.12.	Новый год	эстетическое	Выставка детско-родительского творчества «Новогодняя фантазия»	Воспитатели	
		эстетическое	Новогодние утренники		
ЯНВАРЬ					
12.01.	Рождественские колядки	эстетическое	Развлечение «Пришла коляда – открывай ворота»	Воспитатели	
15.01.	Международный день зимних видов спорта	физическое и оздоровительное, познавательное	Проект «Виды спорта»	Воспитатели	
			Праздник «Веселые старты»		
27.01.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	патриотическое	Виртуальная экскурсия «Цена Победы»	Воспитатели	
ФЕВРАЛЬ					
08.02.	День российской науки	познавательное	«Я – исследователь» - день экспериментов и опытов	Воспитатели	
23.02.	День защитника Отечества	физическое и оздоровительное, патриотическое	Праздник «День защитника Отечества»	Воспитатели	
		трудовое	Изготовление подарков – су-		

			вениров для пап		
МАРТ					
08.03.	Международный женский день	эстетическое	Праздник «Подарочки для мамочки»	Воспитатели	
		трудовое	Изготовление подарков-сувениров для мам		
11.03-17.03.	Масленица	эстетическое	Развлечение «Веселится народ – масленица идет»	Воспитатели	
19.03.	День рождения писателя К.И. Чуковского	познавательное	Проект «Любимые сказки»	Воспитатели	
27.03.	Всемирный день театра	познавательное, эстетическое	Виртуальная экскурсия по театрам РФ	Воспитатели	
		эстетическое	Театрализованное представление для малышей		
АПРЕЛЬ					
01.04.	Международный день птиц	социальное	Акция «Берегите птиц» (изготовление кормушек)	Воспитатели	
07.04.	Всемирный день здоровья	физическое и оздоровительное	День здоровья	Воспитатели	
12.04.	День космонавтики	познавательное, патриотическое	День космонавтики в детском саду	Воспитатели	
МАЙ					
05.05.	Пасха	духовно-нравственное	Встреча со священнослужителем	Воспитатели	
		трудовое	Выставка детско-родительского творчества		

			«Пасха»		
		эстетическое	Развлечение «Светлая Пасха»		
09.05.	День Победы	духовно-нравственное, патриотическое	Акция «Окна Победы»	Воспитатели	
			Акция «Сад Памяти»		
			Праздник «День Победы»		
			Возложение цветов у вечного огня на площади Революции		
24.05.	День славянской письменности и культуры	познавательное	Виртуальная экскурсия «История книгоиздания на Руси»	Воспитатели	
		трудовое	Выставка книжек-малышек, сделанных своими руками		
ИЮНЬ					
01.06.	День защиты детей	эстетическое, социальное	Праздник «День защиты детей»	Воспитатели	
			Конкурс рисунков на асфальте «Летнее настроение»		
06.06.	День русского языка	эстетическое, познавательное	Инсценировка сказок А.С.Пушкина	Воспитатели	
12.06.	День России	патриотическое, трудовое	Флэшмоб «Россия – это мы!»	Воспитатели	
22.06.	День памяти и скорби	патриотическое, духовно-нравственное	Минута молчания	Воспитатели	
			Акция «Свеча памяти»		
ИЮЛЬ					
08.07.	День семьи, любви и верности	духовно-нравственное, эстетическое	Развлечение «День семьи, любви и верности»	Воспитатели	

			Выставка рисунков «Символ семьи»		
			Встреча со священнослужителем		
20.07.	Международный день шахмат	познавательное	Турнир «Знатоки шахмат»	Воспитатели	
30.07.	День дружбы	социальное	Акция «День друзей»	Воспитатели	
АВГУСТ					
12.08.	День физкультурника	физическое и оздоровительное	Акция «Мое здоровье» Спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья»	Воспитатели	
19.08	Яблочный спас	трудовое	Выставка детско-родительского творчества «Яблочный спас добро припас»	Воспитатели	
		духовно-нравственное	Встреча со священнослужителем		
		духовно-нравственное, эстетическое	Развлечение «Яблочный Спас»		
22.08.	День государственного флага РФ	патриотическое	Акция «Мой флаг»	Воспитатели	
27.08.	День российского кино	патриотическое, эстетическое	Виртуальная экскурсия «Кино для детей»	Воспитатели	
			Выставка рисунков «Мой любимый киногерой»		